

► PSYCHOLOGICAL WELL-BEING, ACADEMIC STRESS AND HAPPINESS LEVEL OF HEALTH SCIENCES STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: A LITERATURE REVIEW

BIENESTAR PSICOLÓGICO, ESTRÉS ACADÉMICO Y NIVEL DE FELICIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD EN LA PANDEMIA COVID-19: REVISIÓN DE LITERATURA

Por:  Rosa Irene Padua Colmenares · Natalia Ramírez Girón · Monserrat Morales Alducin



Padua Colmenares, R. I., Ramírez Girón, N. y Morales Alducin, M. (2026). Bienestar psicológico, estrés académico y nivel de felicidad en los estudiantes del área de la salud en la pandemia COVID-19: revisión de literatura. *Entorno UDLAP*, 25.

➡ **Recibido:** 4 de julio de 2025. ✓ **Aceptado:** 4 de febrero de 2026.

RESUMEN

En la pandemia de COVID-19 se incrementaron en 50 % los trastornos emocionales de los jóvenes. El objetivo de este trabajo es identificar la literatura existente sobre el bienestar psicológico, estrés académico y nivel de la felicidad en los estudiantes de Enfermería en tiempos de pandemia. En este sentido, se analizaron nueve estudios publicados entre 2020 y 2025 en PubMed, Web of Science y Google Académico. Los resultados arrojan que más del 70 % de los estudiantes manifestó bienestar psicológico bajo a moderado, mientras que el 100 % presentó un nivel de estrés moderado; se resalta un caso que registra baja felicidad. Aunque son escasos los estudios enfocados en los estudiantes del área de la salud, los puntajes registrados son poco favorecedores para el bienestar psicológico, el estrés y la felicidad en estudiantes de Enfermería en tiempos de pospandemia.

PALABRAS CLAVE

**Bienestar psicológico • Salud mental
• Estudiantes • Estrés • Felicidad**

ABSTRACT

During the COVID-19 pandemic, emotional disorders among young people increased by 50%. Alterations in psychological well-being, academic stress, and happiness levels were observed. This study identifies and analyzes the existing literature on psychological well-being, academic stress, and happiness levels in nurs-


ing students during the pandemic. Thus, the literature review analyzed nine studies published between 2020 and 2025 and located in PubMed, Web of Science, and Google Scholar. Findings indicate that more than 70 % of students reported low to moderate psychological well-being. It was found that 100 % of students had a moderate level of stress, highlighting one case with low happiness. Although there is a paucity of studies focused on students in the healthcare field, the scores recorded are unfavorable for psychological well-being, stress, and happiness in nursing students in post-pandemic times.

KEYWORDS

**Psychological well-being • Mental health
• Students • Stress • Happiness**

INTRODUCCIÓN

Los jóvenes universitarios tienen características que los hicieron vulnerables a los efectos del distanciamiento físico y demás restricciones presentadas durante la pandemia. Esto no solo repercutió en ese momento, también presentó efectos posteriores (pospandemia) (Cao *et al.*, 2020). La pandemia y pospandemia por COVID-19 afectó especialmente el bienestar psicológico; es decir, el funcionamiento óptimo en el que la persona se evalúa a sí misma y sus experiencias, lo que derivó en afrontamientos negativos en la salud y el desempeño para realizar las acti-



LA PANDEMIA Y POSPANDEMIA POR COVID-19 AFECTÓ ESPECIALMENTE EL BIENESTAR PSICOLÓGICO; ES DECIR, EL FUNCIONAMIENTO ÓPTIMO EN EL QUE LA PERSONA SE EVALÚA A SÍ MISMA Y SUS EXPERIENCIAS, LO QUE DERIVÓ EN AFRONTAMIENTOS NEGATIVOS EN LA SALUD Y EL DESEMPEÑO PARA REALIZAR LAS ACTIVIDADES COTIDIANAS.

vidades cotidianas. Se ha identificado que altos niveles de bienestar psicológico se relacionan con una mayor satisfacción con la vida (Guerrero-Aragón *et al.*, 2023).

De acuerdo con lo anterior, durante la pandemia y etapas posteriores, los trastornos emocionales en la población general crecieron en un 30 %; en 2021 se identificaron incrementos aproximados del 50 % en la población infantil y adolescente (Brugués, 2021). En México, se evaluó el impacto psicológico de la pandemia y pospandemia por COVID-19 en 644 estudiantes universitarios, quienes presentaron síntomas moderados a severos de estrés psicossomático, problemas para dormir, disfunción social, depresión (especialmente en mujeres jóvenes) y ansiedad (con predominio en hombres), lo que puede repercutir en las decisiones que se toman durante el inicio de la adultez sobre la formación académica, el ámbito laboral y las relaciones sociales y de pareja, determinantes para el desarrollo y el bienestar general.

En China también se evaluó el impacto psicológico de la pandemia por COVID-19 en 7,143 estudiantes universitarios del área de la salud; el 24 % tenía ansiedad moderada y leve. Se identificaron factores protectores para la ansiedad, como vivir en áreas urbanas (OR = 0.810, 95 % CI = 0.709 - 0.925), la estabilidad económica familiar (OR = 0.726, 95 % CI = 0.645 - 0.817) y vivir con los padres de familia (OR = 0.752, 95 % CI = 0.596 - 0.950). Por su parte, tener conocidos o familiares infectados con el virus se consideró como un factor de riesgo (OR = 3.007, 95 % CI = 2.377 - 3.804) (González-Jaimes *et al.*, 2020).

La pandemia de COVID-19 tuvo consecuencias negativas en el bienestar psicológico e implicaciones clínicas ocasionadas por estrategias nocivas, como el consumo de alcohol o drogas. Además, afectó diferentes áreas de la vida de los estudiantes, como el proceso educativo que, al ser trasladado a las instalaciones del hogar, se desarrolló en un ambiente que en muchas ocasiones no era apto para aprender; la convivencia permanente con personas afectadas, o la incertidumbre sobre la vida, la eco-



EL IMPACTO DE LA SALUD MENTAL EN LOS ESTUDIANTES SE EVIDENCIÓ AÚN MÁS AL TÉRMINO DEL CONFINAMIENTO, JUSTO CUANDO SE COMENZÓ A EXPERIMENTAR UN NUEVO FENÓMENO DE ADAPTACIÓN DE REGRESO A LA VIDA COTIDIANA.

nomía, la salud individual y familiar, entre otros. El impacto de todas las situaciones simultáneas en el marco de la emergencia sanitaria potenció las alteraciones sobre el bienestar psicológico (Bello-Castillo *et al.*, 2020).

Algunos autores mencionan que el cambio de la modalidad de aprendizaje dentro del proceso educativo generó algunas manifestaciones psicossomáticas como somnolencia, dolores de cabeza o migraña, cansancio permanente, insomnio o pesadillas, trastornos digestivos como dolor abdominal y diarrea, inquietud, ansiedad, angustia, desesperación, decaimiento y tristeza, problemas de concentración e incremento de irritabilidad (Teque-Julcarima *et al.*, 2020). Además, se registraron problemas de conectividad, accesibilidad y actitudes poco favorables hacia esta nueva forma de desarrollar las clases, derivado de factores estresores en el contexto universitario y limitadas estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios (Ramos *et al.*, 2021).

Dadas las limitadas estrategias de afrontamiento y los múltiples factores estresores, también se registraron cambios en el nivel de la felicidad en los estudiantes. Definida como los sentimientos de satisfacción que experimenta la persona en su vida interior, esta emoción se ve influenciada por elementos afectivos y cognitivos, suele ser temporal y es resultado de la obtención de un bien material o inmaterial cuyo valor dependerá de cada persona (Méndez-Rizo *et al.*, 2021). Algunos autores demostraron afectaciones del rendimiento académico a partir de

fluctuaciones del nivel de felicidad de estudiantes de una universidad privada en Lima; asimismo, mencionan que la felicidad podría determinar la permanencia escolar y reducir el riesgo de deserción de los estudiantes, ya que se relaciona positivamente con el rendimiento académico, expresado en el promedio histórico de calificaciones de los estudiantes universitarios: a mayor rendimiento académico, mayor felicidad (Espíritu Salinas *et al.*, 2020).

El impacto de la salud mental en los estudiantes se evidenció aún más al término del confinamiento, justo cuando se comenzó a experimentar un nuevo fenómeno de adaptación de regreso a la vida cotidiana. El objetivo de la presente investigación es realizar una revisión de literatura que aborde las repercusiones de la pandemia por COVID-19 en el bienestar psicológico, estrés académico y nivel de la felicidad de los estudiantes del área de la salud, ya que hasta el momento no existen estudios que analicen cómo se comportaron estas variables.

METODOLOGÍA

Diseño

Revisión de la literatura para responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Existen repercusiones de la pandemia por COVID-19 en el bienestar psicológico, estrés académico y nivel de la felicidad de los estudiantes del área de la salud?

Crterios de elegibilidad

En la revisión se incluyeron estudios que tuvieran como población a estudiantes de Enfermería y del área de la salud, mayores de dieciocho años, de cualquier semestre académico y de universidades públicas y privadas, además de investigaciones que analizaran el bienestar psicológico, estrés académico y nivel de la felicidad en la era de la pandemia. Se incluyeron artículos de 2020 a 2024. Se excluyeron todos los estudios que analizaron estos conceptos en estudiantes que no pertenecieran a ciencias de la salud, así como los artículos que incluyeran a estudiantes con un diagnósti-

co médico previo de alteraciones en salud mental y que consumieran medicamentos psiquiátricos.

Estrategia de búsqueda

Para dar respuesta a la pregunta planteada se realizó una búsqueda de literatura en las bases de datos Pubmed, Web of Science y en el motor de búsqueda Google Académico, entre febrero y marzo de 2024, con las siguientes palabras clave en idioma inglés y español: *Psychological Well-Being AND Mental Health AND Students AND Health Occupations AND Stress AND Happiness*.

Selección de artículos

Los artículos fueron seleccionados por título, resumen y texto completo. Asimismo, se realizó un análisis de contenido para asegurar su calidad a través de la lista de control de JBI (The Joanna Briggs Institute, 2020).

Extracción de datos

En el análisis de la información, los resultados se sintetizaron de manera individual. Se realizó una tabla en el programa Excel, en donde se colocaron las características principales de cada artículo: referencia, diseño del estudio, muestra e instrumentos de medición.

Síntesis de datos

En la síntesis de datos se analizó el texto completo de los artículos seleccionados para comparar los resultados más importantes de cada investigación. A partir de la síntesis se realizó una descripción narrativa de la información acerca de las repercusiones de la pandemia por COVID-19 en el bienestar psicológico, estrés académico y nivel de la felicidad de los estudiantes del área de la salud.

Resultados

Se seleccionaron diez artículos para la presente revisión sistemática, los documentos son de diseños no experimentales, descriptivos y transversales; cuatro artículos fueron realizados en Perú (Blanco *et al.*, 2021; Huyhua *et al.*,

2021; Méndez-Rizo *et al.*, 2021; Teque-Julcarima *et al.*, 2020), uno de República Dominicana (Bello-Castillo *et al.*, 2020), uno de Ecuador (Suárez-López *et al.*, 2022), uno de Cuba (Espinoza-Ferro *et al.*, 2021), uno de Colombia (Guerrero-Aragón *et al.*, 2023) y dos de México (Carreón-Gutiérrez *et al.*, 2024; Suárez-López *et al.*, 2022). En la mayoría de los trabajos la población de estudio fueron estudiantes del área de ciencias médicas y otras disciplinas (veterinaria, ingenierías, administración, biología, contabilidad, turismo, traducción e interpretación, estética integral, etc.), solo cuatro artículos se enfocaron en estudiantes de Enfermería (Carreón-Gutiérrez *et al.*, 2024; Espinoza-Ferro *et al.*, 2021; Huyhua *et al.*, 2021; Teque-Julcarima *et al.*, 2020).

En los artículos se utilizaron diferentes instrumentos de recolección de datos. Para medir el nivel de estrés académico se utilizó el Inventario sisco de Estrés Académico (Carreón-Gutiérrez *et al.*, 2024; Huyhua *et al.*, 2021; Teque-Julcarima *et al.*, 2020). Para identificar el bienestar psicológico se empleó la Escala de Bienestar Psicológico (Bello-Castillo *et al.*, 2020; Guerrero-Aragón *et al.*, 2023; Suárez-López *et al.*, 2022). Para medir el nivel de felicidad se utilizó la Escala de Felicidad de Lima (Méndez-Rizo *et al.*, 2021). Respecto al tamaño de la muestra, se reportó un mínimo de 63 participantes y un máximo de 2,104, con una edad de entre 17 y 35 años (ver tabla 1).

Bienestar psicológico

Suárez-López *et al.* (2022) describieron las dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas. Encontraron que el 24 % de los estudiantes de Medicina presentaron un alto bienestar psicológico; el 68 %, moderado y el 8 %, bajo. Además, las dimensiones de menor puntuación son las «relaciones positivas» en todas las carreras, seguido del «dominio del entorno» y el «propósito en la vida». Las dimensiones de «autonomía» y «crecimiento personal» evidenciaron percepciones más altas de bienestar.

Un segundo estudio identificó la influencia de las estrategias de afrontamiento en las dimensiones del bienestar psicológico en universitarios de República Dominicana. Las estrategias de afrontamiento positivas como la autoaceptación ($\beta = .49$, $p < .001$), el crecimiento personal ($\beta = .28$, $p < .001$) y la búsqueda de apoyo social ($\beta = .20$, $p < .001$) influyeron positivamente en todas las dimensiones del bienestar psicológico; mientras que las estrategias negativas como el consumo de alcohol o drogas ($\beta = -.25$, $p < .001$), refrenar el afrontamiento ($\beta = -.21$, $p < .001$), centrarse en las emociones ($\beta = -.25$, $p < .001$) y la negación ($\beta = -.33$, $p < .001$) influyeron de manera negativa (Bello-Castillo *et al.*, 2020).

Por su parte, Blanco *et al.* (2021) realizaron una propuesta sobre actividades de bienestar emocional que favorecieran el aprendizaje significativo en la era de la pandemia y pospandemia. En el transcurso de la pospandemia, 30 % de los estudiantes manifestaron haber experimentado poca satisfacción en realizar sus actividades diarias, mientras que el 29 % se encontró sometido a sentimientos de angustia y miedo, se sintió preocupado con la situación, tuvo episodios de pensamientos negativos, le agobió estar recibiendo clases en línea, sintió miedo sin motivo, nerviosismo y mal humor, y evitó salir para no contagiar a sus familiares. Por su parte, 35 % experimentó manifestaciones físicas como el relajamiento de esfínteres, y un 25 % refirió tener insomnio o una mala calidad del sueño.

También, se reportó que el 28 % manifestó consecuencias motoras como continuos movimientos en manos y pies (síndrome de piernas inquietas) relacionados normalmente con la ansiedad. Respecto a los docentes, el 50 % reportó que algunas veces aplica juegos relacionados al tema para fortalecer las emociones, un 25 % nunca promueve en los estudiantes una valoración individual y colectiva que les motive a seguir aprendiendo; 44 % de los docentes algunas veces plantea preguntas para establecer relaciones entre conocimientos previos y nuevos en los estudiantes, y planifica actividades que incorporen temas de interés y necesidades para el

DENTRO DE LOS INDICADORES QUE MÁS PUNTUARON SE OBSERVARON LOS SIGUIENTES: EL SENTIRSE CONTRARIADO CUANDO ALGUIEN SE RETRASA O LO HACE ESPERAR, UN SENTIMIENTO DE DESASOSIEGO CUANDO LA PERSONA NO TIENE ALGO CONCRETO QUE HACER, CANSANCIO INJUSTIFICADO AL FINALIZAR LA JORNADA, DOLORES DE CABEZA, DIFICULTADES CON EL SUEÑO, PRISA PARA TERMINAR LAS COSAS, SENSACIÓN DE CANSANCIO QUE NO LE PERMITE CONCENTRARSE EN PENSAR Y MOLESTIA ANTE LAS PERSONAS QUE TRABAJAN O HABLAN DESPACIO.

desarrollo del pensamiento crítico, el 38 % nunca incluye recursos específicos que permitan al estudiante relacionar los nuevos contenidos de las asignaturas con los conocimientos iniciales.

En el último estudio, referente al bienestar psicológico y habilidades para la vida en estudiantes de salud, se incluyeron 340 estudiantes de pregrado de Medicina, Instrumentación Quirúrgica, Enfermería, Psicología y Citohistotecnología (Guerrero-Aragón *et al.*, 2023). Aquí se reportó que el 5.29 % de estudiantes cuenta con un nivel de bienestar psicológico bajo, el 79.12 % un nivel moderado, y el 15.59 % con bienestar psicológico alto.

Estrés académico

Espinosa-Ferro *et al.* (2021) describieron el impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas; demostraron que el 33.3 % mantuvo niveles normales de estrés, mientras que el 42.9 % presentó estrés, el 19 %, niveles excesivos y el 4.8 %, demasiado estrés, lo que significa que el 66.7 % presentó algún nivel de estrés. Dentro de los indicadores que más puntuaron se observaron los siguientes: el sentirse contrariado cuando alguien se retrasa o lo hace esperar, un sentimiento de desasosiego cuando la persona no tiene algo concreto que hacer, cansancio injustificado al finalizar la jornada, dolores de cabeza, dificultades con el sueño, prisa para terminar las cosas, sensación de cansancio que no le permite concentrarse en pensar y molestia ante las personas que trabajan o hablan despacio. Además, se menciona que los estudiantes más estresados pertenecen a la licenciatura en Medicina, con un 22 %.

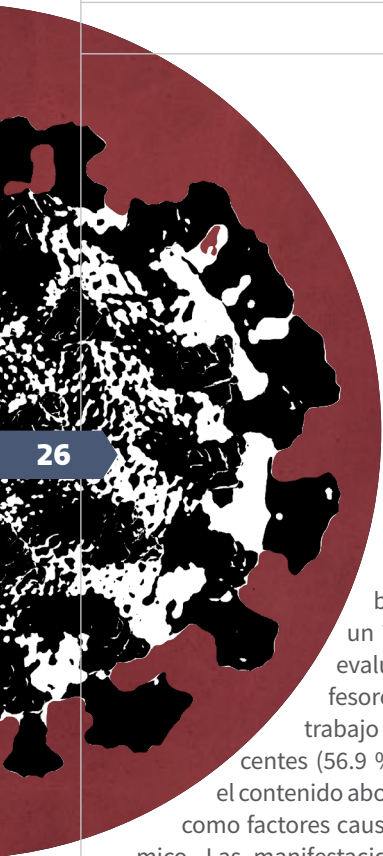
En otro estudio se analizó la relación entre el síndrome visual informático y el estrés académico durante y después del confinamiento por COVID-19, en 119 estudiantes de Enfermería de Amazonas, Perú. Se encontró que el 31.9 % presenta síndrome visual informático (89 % mujeres y 74 % varones) y estrés académico medio, el 23.5 % tiene síndrome visual informático y estrés académico alto; sin embargo, no se encontró asociación entre ambas variables

($p = 0.274$). Asimismo, el 31.10 % de los estudiantes de Enfermería presenta un nivel de estrés académico medio y un rango de edad de 18 a 24 años; lo que indica una asociación entre ambas variables ($p = 0.042$). Es decir, hay una probabilidad de que 42 % de los estudiantes de Enfermería de entre 18 y 24 años presenten estrés medio ($\chi^2 = 0.042$), por encima del grupo de 30 a 34 años (Huyhua *et al.*, 2021).

En el estudio realizado por Carreón-Gutiérrez *et al.* (2024), se determinó el nivel de estrés académico en 1,009 estudiantes de Enfermería y su relación con la ansiedad, depresión, insomnio, estrés postraumático y experiencias durante la pandemia de COVID-19. Respecto a la ansiedad, el 38 % mostró signos moderados y severos. Mientras que el 36.4 % presentó signos de depresión en valores moderados y severos, con comportamientos similares entre hombres y mujeres. En el caso del insomnio, el 19.8 % mostró síntomas moderados y severos. Para el estrés postraumático, el 23.7 % reflejó cuadros moderados y severos. En cuanto al nivel de estrés académico, el 39.5 % presentó cuadros moderados y severos. Tanto para los niveles de ansiedad, insomnio, estrés postraumático y estrés académico, las mujeres mostraron prevalencias mayores en comparación con los hombres. El estrés académico solo mostró asociación estadística significativa con sexo, periodo académico, diagnóstico familiar y contacto con persona sospechosa o confirmada de COVID-19 ($p = .001$).

En otro estudio en donde se evaluó el nivel de estrés académico en 285 estudiantes de Enfermería, se identificaron las causas, manifestaciones y recursos de afrontamiento (Teque-Julcarima *et al.*, 2020), y se encontró que el 100 % de los estudiantes tenían un nivel de estrés moderado. El mayor porcentaje de estrés profundo se encuentra al final de la carrera en el noveno y décimo ciclo de estudios (35.7 % y 35.5 %, respectivamente). Los estu-





diantes señalan como principal factor la sobrecarga de trabajo con un 70.9 %, seguido de las evaluaciones de los profesores (66.7 %), el tipo de trabajo que demandan los docentes (56.9 %) y el no comprender el contenido abordado en clase (17.2 %) como factores causantes de estrés académico. Las manifestaciones físicas del estrés académico más frecuentes son la somnolencia (47 %), dolores de cabeza o migraña (44.2 %) y manifestaciones psicológicas como intranquilidad (27.4 %), seguida de ansiedad, angustia o desesperación (22.1 %). Se determinó que las reacciones comportamentales también son menos referidas en los estudiantes, resultando que solo el 18.9 % menciona el incremento o disminución de alimentos, y solo el 5.3 % evita el contacto con los demás.

Nivel de felicidad

En un artículo que midió el nivel de felicidad y sus dimensiones (Méndez-Rizo *et al.*, 2021) se describió que el sexo masculino obtuvo altos puntajes dentro de la Escala de la Felicidad de Lima (satisfacción con la vida, sentido positivo de la vida, valores sociales, personales e individuales) y en subescalas relacionadas con la felicidad (Escala para la Evaluación de la Satisfacción Vital, Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala para la Evaluación del Optimismo, Escala para la Evaluación de la Tolerancia a la Frustración). Además, se observó una correlación positiva y significativa entre componentes de la felicidad como la autoestima y la satisfacción con la vida (Mujeres: $r = .731$, $p < .01$; Hombres: $r = .712$, $p < .01$).

En otro estudio se midieron las dimensiones de la felicidad, el pensamiento existencial y el rendimiento académico. Se observó que los estudiantes del área de la salud tienen menor

nivel de felicidad (92.3 %) en comparación con los estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas (111.2 %). Además, se encontró una relación positiva ($p < 0.05$) entre la felicidad y el rendimiento académico (Espíritu-Salinas *et al.*, 2020).

DISCUSIÓN Y RESULTADOS

El objetivo de esta revisión fue conocer los niveles de bienestar psicológico, estrés académico y felicidad en los estudiantes de Enfermería en tiempos de pandemia.

Dentro de los hallazgos más relevantes, se identificó que más de la mitad de los estudiantes tuvieron niveles de bienestar psicológico moderados a bajos (Bello-Castillo *et al.*, 2020; Guerrero-Aragón *et al.*, 2023; Suárez-López *et al.*, 2022). Esto puede deberse a que el bienestar psicológico es lo que siente y manifiesta una persona en torno a su propio crecimiento personal e individual para explotar todas sus capacidades. Al no contar con niveles óptimos de bienestar psicológico durante la etapa adolescente, se corre mayor riesgo de presentar un trastorno de salud mental en la etapa adulta (Organización Mundial de la Salud, 2021). Para estos futuros profesionales que se encuentran en proceso de formación y próximos a integrarse laboralmente, gozar de un buen bienestar psicológico significaría un mejor desenvolvimiento y desarrollo en ámbitos sociales, políticos, económicos y tecnológicos (Alvarez y Valenzuela, 2022).

La vida académica puede ser una fuente de estrés en los estudiantes por la presencia de estresores y limitantes como las tareas, proyectos, evaluaciones, etc. Estos altos niveles de estrés se evidencian principalmente por la carga académica. Los estudiantes están sometidos a continua presión para tener resultados satisfactorios en su proceso académico, lo que implica en muchos casos la realización de prácticas preprofesionales, tesis y servicio social, requisitos obligatorios conducentes a la obtención de su grado académico y título profesional (Estrada-Araoz *et*

al., 2021). Además, es posible que existan escasas estrategias de afrontamiento en el proceso de inmersión a la vida universitaria, en especial por las condiciones peculiares establecidas durante la pandemia por COVID-19.

Respecto a la felicidad experimentada, se presentaron niveles bajos en los estudiantes del área de la salud. Los estudiantes de otras carreras mostraron puntajes mayores. Esto puede deberse a que los estudiantes del área de la salud comparten la vocación de servicio y empatía, tienen periodos de estudio prolongados, competencia permanente dentro de la formación disciplinaria, alto grado de responsabilidad y exigencia por su desempeño directo con seres humanos desde los primeros semestres, y exámenes de selección que los someten a altos niveles de estrés y frustración, lo que afecta directamente su felicidad (Teque-Julcarima *et al.*, 2020). Adicionalmente, el periodo de la pandemia demostró que los estudiantes y profesionales de la salud son altamente valiosos para la sociedad, sin embargo, también se les adjudicó una gran culpa y responsabilidad por ser potenciales fuentes de infección, lo que representa una carga ambivalente que implica sentimientos positivos y negativos ante el desarrollo de un estudio disciplinario.

CONCLUSIÓN

Los estudios encontrados ayudaron a identificar estrategias de afrontamiento positivas para conseguir el bienestar psicológico, contrarias a las estrategias que lo desfavorecen. Respecto al estrés, los estudiantes manifiestan un alto grado derivado de las actividades académicas, las cuales fomentan el desarrollo de otras alteraciones relacionadas (depresión, insomnio y ansiedad). Sobre la felicidad, predominó el nivel más alto en el sexo masculino, sin embargo, dicho nivel desciende en estudiantes de ciencias de la salud. La felicidad se relacionó con la autoestima, la satisfacción con la vida y el rendimiento académico.

LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE LA SALUD COMPARTEN LA VOCACIÓN DE SERVICIO Y EMPATÍA, TIENEN PERIODOS DE ESTUDIO PROLONGADOS, COMPETENCIA PERMANENTE DENTRO DE LA FORMACIÓN DISCIPLINARIA, ALTO GRADO DE RESPONSABILIDAD Y EXIGENCIA POR SU DESEMPEÑO DIRECTO CON SERES HUMANOS DESDE LOS PRIMEROS SEMESTRES, EXÁMENES DE SELECCIÓN QUE SOMETEN A LOS ESTUDIANTES A ALTOS NIVELES DE ESTRÉS Y FRUSTRACIÓN, LO QUE AFECTA DIRECTAMENTE SU FELICIDAD (TEQUE-JULCARIMA *ET AL.*, 2020).





Rosa Irene Padua Colmenares

Licenciada en Enfermería por la UDLAP (2025). Se ha desempeñado en el área asistencial y la docencia. Ha

participado como ponente en congresos nacionales e internacionales. Está cursando la Maestría en Administración de Servicios de Hospitales.

rosa.paduacs@udlap.mx



Monserrat Morales Alducin

Doctora en Enfermería e investigadora del SNIH. Profesora de tiempo completo de la UDLAP. Su línea de

investigación se centra en los comportamientos relacionados con la salud y la prevención de enfermedades crónicas, con un enfoque integral y una perspectiva global. ORCID: 0000-0003-1982-5451

monserrat.morales@udlap.mx



Natalia Ramírez Girón

Doctora en Ciencias de Enfermería (UANL), profesora de tiempo completo en la UDLAP e investigadora reconocida por el Sistema Nacional

de Investigadoras e Investigadores de México (SNIH). ORCID: 0000-0002-8312-6287

natalia.ramirez@udlap.mx

REFERENCIAS

- Alvarez, P. D. G. y Valenzuela, V. M. G. (2022). Análisis correlacional entre el rendimiento académico y el bienestar psicológico de estudiantes universitarios de Sonora, México. *Revista Científica de Psicología Eureka*, 19(2), 234-251. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/68>
- Bello-Castillo, I. E. Peterson, P. M., Martínez, A. L. y Sánchez-Vincitore, L. V. (2020). Estrategias de afrontamiento: efectos en el bienestar psicológico de universitarios durante la pandemia del COVID-19. *Ciencia y sociedad*, 46(4). <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/2269/2735>
- Blanco, M. A. Blanco, M. E. e Hinojo, B. T. V. (2021). Actividades de bienestar emocional propuesta para el desarrollo del aprendizaje significativo en tiempos de postpandemia. *Conrado*, 17(80), 330-338. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300330
- Brugués, M. A. B. (2021). Enfermería, pandemia y atención primaria. *Atención Primaria Práctica*, 3(4), 100109. <https://doi.org/10.1016/j.appr.2021.100109>
- Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J. y Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on

college students in China. *Psychiatry Research*, 287, 112934. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934>

- Carreón-Gutiérrez, C. A., De los Reyes-Nieto, L. R., Loredó-Lárraga, L. V. y Vázquez-Treviño, M. G. E. (2024). Estrés académico y problemas de salud mental en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. *SANUS*, 20(9). <https://doi.org/10.36789/revsanus.vii.399>
- Espinosa-Ferro, Y., Mesa Trujillo, D., Díaz Castro, Y., Caraballo García, L. y Mesa Landín, M. Á. (2021). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, Artículo 2659. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/>
- Espiritu-Salinas, N., Canales-Sierralta, JA., La Torre, K. y Torres-Acuña, W. (2020). Felicidad, pensamiento existencial y rendimiento académico en universitarios de Lima. *Scientia*; 22(22), 209-226. <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/14787d-dd-6b29-431d-a72c-56c58a121a99>
- Estrada Araoz, E. G., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., Uchasara, H. J. M. y Araoz, M. C. Z. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

- González-Jaimes N. L., Tejeda-Alcántara A. A., Espinosa-Méndez C. M. y Ontiveros-Hernández, Z. O. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por el confinamiento durante la pandemia de Covid-19. *SciELO*. <https://doi.org/10.1590/scielopreprints.756>
- Guerrero-Aragón, S. C., Madrid-Lobo, J. C., Rico-Salas, R. G. y Rojas-Martínez, K. (2023). Habilidades para la vida y bienestar psicológico en estudiantes de la salud en Bogotá DC, Colombia. *Revista Ciencia y Cuidado*, 20(1), 9-21. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciay-cuidado/article/view/3376>
- Huyhua, S. C., Tuesta, J. M., Rojas, C. E. O., Cruz, D. R. y Tejada, S. (2021). Síndrome visual informático y estrés académico en estudiantes de enfermería durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 572-583. <http://dx.doi.org/10.46925/rdluz.35.33>
- Johanna Briggs Institute (2020). Critical appraisal tools for use in JBI systematic reviews (checklist for analytical cross-sectional studies). <https://jbi.global/critical-appraisal-tools>
- Méndez-Rizo, J., Oyarzábal-Jiménez, M. L. C. y Rojas-Solis, J. L. (2021). Felicidad en estudiantes universitarios y su relación con diversas variables. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(SPE1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2911>

- Organización Mundial de la Salud (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ramos, N. A. G., Araoz, E. G. E., Uchasara, H. J. M., Araoz, M. C. Z. y Roque, M. M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-93. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.4675923>
- Suárez-López, A. G., Enríquez, M. B. P. y Villa, F. O. L. (2022). Postpandemia: bienestar psicológico de los estudiantes de Ciencias Médicas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(14). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i18.3403>
- Teque-Julcarima, M. S., Díaz, N. D., y Mechán, D. M. S. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Medicina Naturista*, 14(2), 43-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>